

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 25 г. Йошкар – Олы «Жемчужинка»  
(МБДОУ «Детский сад №25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка»)  
424007, Российская Федерация, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, улица Прохорова дом 28 а,  
эл.почта: [jemch25@mail.ru](mailto:jemch25@mail.ru)

8(8362) 637651, ОКПО: 91267306, ОГРН:1111215007111 ИНН/КПП: 1215160510/121501001

**Согласовано:**

На Педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад № 25 «Жемчужинка»  
Протокол № 4 от 15.04.2025 г.

**Утверждено:**

приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 25 «Жемчужинка»  
№ 70-од от 15.04.2025г.  
А.В. Охотникова



**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 25 «Жемчужинка» за 2024 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка» (МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка»)
Руководитель	Охотникова Алевтина Витальевна
Адрес организации	424007, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, 28а
Телефон, факс	8(8362)63-76-51; 63-44-22
Адрес электронной почты	<a href="mailto:jemch25@mail.ru">jemch25@mail.ru</a>
Учредитель	Городской округ «Город Йошкар-Ола». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными и правовыми актами
Дата создания	26 декабря 2011 г.
Лицензия	от 01.10.2015 г. Рег. № 532. Серия 12ЛО1 №0000572

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 г. Йошкар-Олы «Жемчужинка» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 300 мест. Общая площадь здания 9698 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2270,2 кв. м.

**Цель деятельности Детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности Детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы:** Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 7-30 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад работает по следующим программам:

*Базисные программы:*

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Т.Г. Гербовой).

*Парциальные программы*

Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

Николаев С. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду.

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

*Программы коррекционного обучения*

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной образовательной основной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	2 группа раннего возраста	3	76
	Младшая	2	50
	Средняя	3	73
	Старшая	2	50
	Подготовительная	1	25
Компенсирующее	Старшая для детей с ЗПР	1	12

Итого	12	286
-------	----	-----

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 09.12.2024 по 13.12.2024 г.г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	263	92%
Неполная с матерью	23	8%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	76	26%
Два ребенка	152	53%
Три ребенка и более	58	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Вывод:** В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители, в целом удовлетворены работой детского сада, где они получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ и участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы реализовались по нескольким направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, естественнонаучному.

Источники финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Направленность	На платной основе
Естественнонаучная	«Веселая логика»
Социально-гуманитарная	«Развивайка» «Читайка»
Техническая	«От Фребеля до робота» «Фанкластик»
Физкультурно-спортивная	«Бэби-данс» «Ритмика для малышей»
Художественная	«Волшебная мастерская» «Цветные ладошки»

Источники финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

Направления	На бесплатной основе
Общеинтеллектуальная	«Почемучки» «Конструируем, играем, размышляем» «Игралочки» «Природа и малыши»
Духовно-нравственное	«Вербочка»
Социальная	«Веселые ладошки» «Сказки-добрые друзья» «Юные пешеходы» «Развивайка»
Спортивно-оздоровительная	«Поиграй-ка»

Общий охват воспитанников, посещающих бесплатные кружки, составил 150 человек (52%). Кружковая работа проводится во второй половине дня по одному занятию в неделю продолжительностью 15-30 минут.

Платные кружки посещают 199 детей (69%). Платные образовательные услуги проводятся во второй половине дня с 17.00 в специально отведенных помещениях.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно: по сравнению с прошлым годом появились новые дополнительные услуги. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования:

- по социально-гуманитарному: английский язык, подготовка руки к письму.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием НОД. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующий санитарно – гигиеническим нормам.

## II. Оценка системы управления организации

Организационная структура управления в МБДОУ «Детский сад №25 «Жемчужинка» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, она представлена в виде двух структур и трёх уровней. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

1. Общественное управление
2. Административное управление

#### **Общественное управление**

1 структура–общественное управление:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Родительский комитет групп и Совет родителей учреждения;

#### **Административное управление**

2 структура–административное управление, состоящее из трёх уровней:

Первый уровень–заведующий Детского сада.

Второй уровень– старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части, медсестра.

Заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОУ.

Объект управления управленцев – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления

осуществляется воспитателями, специалистами, педагогами дополнительного образования и обслуживающим персоналом.

#### **Функции органов управления**

Наименования органа управления	Функции
<b>Заведующий</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка».
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития образовательных услуг;</li> <li>• Регламентации образовательных отношений;</li> <li>• Разработки образовательных программ;</li> <li>• Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>

<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<p><b>Совет родителей</b></p>	<p>Содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; Оказывают посильную помощь МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских прогулочных площадок и территории.</p>

**Вывод:** Управление в Детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления Детским садом обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В Детском саду реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2024 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2024 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	103	36%	173	61%	10	3%	276	97%

**Мониторинг образовательного процесса ДОУ по образовательным областям**

**МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка»**

**/май 2024 г./**

№ п/п	Наименование групп	Образовательная область «Физическое развитие»				Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				Образовательная область «Познавательное развитие»				Образовательная область «Речевое развитие»				Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
		Оценка в баллах	Уровень развития в %			Оценка в баллах	Уровень развития в %			Оценка в баллах	Уровень развития в %			Оценка в баллах	Уровень развития в %			Оценка в баллах	Уровень развития в %		
			Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий
1	2 группа раннего возраста «Кораблик»	3.9	0	77	23	3.9	0	86	14	3.8	0	77	23	3.9	0	77	23	3.9	0	77	23
2	Младшая группа «Капельки»	3.9	20	60	20	3.4	8	76	16	3.9	24	64	12	3.6	16	68	16	3.9	24	68	8
3	Младшая группа «Осьминожки»	4.0	34	62	4	3.8	56	42	4	4.0	62	34	4	3.8	56	42	4	3.9	60	36	4
4	Младшая группа «Жемчужинки»	3.9	36	64	0	3.1	20	72	8	3.7	28	68	4	4.0	60	28	12	4.2	52	44	4
	<b>Средний балл (мл.гр.)</b>	<b>3.9</b>	<b>30</b>	<b>62</b>	<b>8</b>	<b>3.4</b>	<b>28</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>3.9</b>	<b>38</b>	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>3.8</b>	<b>41</b>	<b>48</b>	<b>11</b>	<b>4.0</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>5</b>
5	Средняя группа «Морячки»	4.7	96	4	0	4.4	84	12	4	4.5	92	4	4	4.3	84	12	4	4.4	84	12	4
6	Средняя группа «Дельфинчики»	4.4	88	12	0	4.0	76	24	0	4.1	80	20	0	4.2	72	24	4	4.0	76	24	0
6	<b>Средний балл (мл.гр.)</b>	<b>4.6</b>	<b>92</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4.2</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>3.3</b>	<b>86</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4.3</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4.2</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
7	Старшая группа «Звездочки»	4.3	32	68	0	4.3	32	68	0	4.3	32	68	0	4.0	28	72	0	4.3	32	68	0
8	Подготовительная группа «Солнышко»	4.2	72	28	0	4.0	64	36	0	4.0	64	36	0	3.8	52	48	0	4.2	72	28	0
9	Подготовительная группа ЗПР «Золотая рыбка»	3.2	0	100	0	3.2	0	100	0	3.2	0	100	0	3.2	0	100	0	3.2	0	100	0
10	Подготовительная группа «Китенок»	4.4	72	28	0	4.4	72	28	0	4.5	76	24	0	4.3	68	32	0	4.4	72	28	0
11	Подготовительная к школе группа «Русалочка»	4.3	84	16	0	4.4	88	12	0	4.2	72	28	0	4.2	72	28	0	4.1	68	32	0
12	Подготовительная к школе группа «Радуга»	4.3	76	24	0	4.3	76	24	0	3.9	60	40	0	4.2	72	28	0	4.2	72	28	0
	<b>Средний балл (подгот. группы)</b>	<b>4.1</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>4.1</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>3.9</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>3.9</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>4.0</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>0</b>
	<b>Итого: 12 групп (СРЕДНИЙ БАЛЛ)</b>	<b>4.1</b>	<b>43</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>3.9</b>	<b>40</b>	<b>55</b>	<b>5</b>	<b>3.9</b>	<b>42</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>3.9</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>4.1</b>	<b>43</b>	<b>51</b>	<b>6</b>

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

**Низкий уровень от 2.3 до 3.7 баллов - 6 %; Средний уровень от 3.8 до 4.3 баллов - 52 %; Высокий уровень от 4.4. до 5 баллов - 42 %. Средний балл по детскому саду – 4,0 балла.**

**Средний балл по детскому саду – 4.0 балла.**



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями».
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был обновлен тематический уголок в холе Детского сада «Символика республики и страны», «Марий Эл – Родина моя».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и

задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- семейные конкурсы.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 25 «Жемчужинка» в 2024 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные	Научиться использовать госсимволы в

	мероприятия	спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны
--	-------------	--

## Воспитанники ДОУ участники конкурсов различного уровня.

### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Январь 2024	Республиканский фестиваль детского творчества дошкольников «Радуга талантов»	Диплом участника «Григорьева Ульяна, Кислицына Арина, Печенкина Арина)
Февраль 2024	Всероссийский конкурс рисунков « СПОРТИВНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша»	Дипломы участников
Февраль 2024	Муниципальный онлайн-конкурс рисунков "Гордая профессия - спасатель МЧС"	Диплом 3 место (Милкова Анна) Сертификаты участников (Смирнова Софья, Григорьева Ульяна, Швецова Валерия, Тимин Тимофей)
Март 2024	Республиканский конкурс «Юный интеллектуал»	Диплом 3 место (Ершова Маша)
Март 2024	Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок-2023»	Дипломы победителя (25) Дипломы призера (8)
Март 2024	Республиканский интеллектуальный конкурс «Юные умники и умницы»	Диплом участника (Аппаков Пааша)
Март 2024	Городской конкурс детского творчества «Пеледшетукым»	Сертификат участника
Апрель 2024	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	Диплом 1 место (Сильдушкина Саиа)
Апрель 2024	Всероссийский познавательный онлайн-викторина «Помоги ВШДане с уроками»	Диплом за прохождение викторины (Дубников Захар)
Апрель 2024	Городской конкурс чтецов детей с ОВЗ «Весна в окно стучится»	Диплом 2 место (Маковеева Вера)
Май 2024	Республиканский конкурс чтецов для дошкольников «Мы о войне стихами говорим»	Сертификаты участников (Дубников Захар, Иванкова Регина, Казанцев Ваня, Печенкина Арина, Щербакова Эльза)
Май 2024	Республиканский фестиваль-конкурс дошкольных творческих коллективов «Театр - источник детского творчества и новых открытий»	Диплом лауреата 3 степени (гр.Китенок) Сертификат участника (гр. Звездочки, Золотая рыбка)
Январь 2024	Республиканский фестиваль детского творчества дошкольников «Радуга талантов»	Диплом участника «Григорьева Ульяна, Кислицына Арина, Печенкина Арина)
Февраль 2024	Всероссийский конкурс рисунков « СПОРТИВНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша»	Дипломы участников
Февраль 2024	Муниципальный онлайн-конкурс рисунков "Гордая профессия - спасатель МЧС"	Диплом 3 место (Милкова Анна) Сертификаты участников (Смирнова Софья, Григорьева Ульяна, Швецова Валерия, Тимин Тимофей)
Март 2024	Республиканский конкурс «Юный интеллектуал»	Диплом 3 место (Ершова Маша)
Март 2024	Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок-2023»	Дипломы победителя (25) Дипломы призера (8)
Март 2024	Республиканский интеллектуальный конкурс «Юные	Диплом участника

	умники и умницы»	(Аппаков Паши)
Март 2024	Городской конкурс детского творчества «Пелешетукым»	Сертификат участника
Апрель 2024	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса»	Диплом 1 место (Сильдушкина Саши)
Апрель 2024	Всероссийский познавательный онлайн-викторина «Помоги ВШДане с уроками»	Диплом за прохождение викторины (Дубников Захар)
Апрель 2024	Городской конкурс чтецов детей с ОВЗ «Весна в окно стучится»	Диплом 2 место (Маковеева Вера)
Май 2024	Республиканский конкурс чтецов для дошкольников «Мы о войне стихами говорим»	Сертификаты участников (Дубников Захар, Иванкова Регина, Казанцев Ваня, Печенкина Арина, Щербакова Эльза)
Май 2024	Республиканский фестиваль-конкурс дошкольных творческих коллективов «Театр - источник детского творчества и новых открытий»	Диплом лауреата 3 степени (гр.Китенок) Сертификат участника (гр. Звездочки, Золотая рыбка)
Сентябрь 2024	Городской фотоконкурс «Стоп-кадр из моей любимой сказки»	Сертификат участника (Иванова Лида, Максимова Полина)
Октябрь 2024	Муниципальный конкурс детского творчества «Божий мир глазами детей»	Сертификат участника (Хабибрахманова Лиана)
Декабрь 2024	Городской конкурс чтецов «Сыльнымут аршаш»	Сертификат участника (Чумакова Аня)

### Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в общеразвивающих группах получал 1 ребенок с ТНР. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Результаты работы учителя-логопеда можно увидеть в таблице.

	Старшая группа	Подгот. группа	Всего	ЗПР и др. интелект.наруш.	ФФНР	ФНР
Поставлено на учет	4	40	144	-	35	9
Занимались с логопедом	-	29	29		22	6
Выпущено со значительным улучшением	-	8	8		7	1
Выпущено с нормальной речью	-	21	21	-	15	5

С сентября 2022 года в Детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Одним из условий повышения эффективности коррекционно- педагогической работы для нас стало создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской

деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (в группе имеются физкультурно - игровые и оздоровительные сооружения, усовершенствована предметно-игровая и музыкально- театральная среда и др.). Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Это потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ ведет учитель-дефектолог, педагог-психолог и воспитатель группы.

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

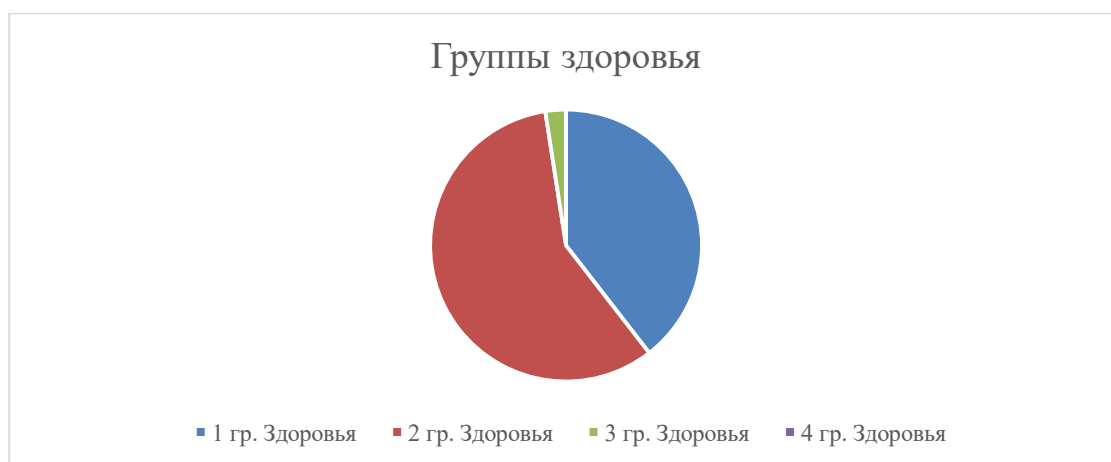
- Групповые консультации с родителями воспитанников;
- Индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- Индивидуальные консультации с родителями;
- Тренинги и мастер-классы с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.



Детей с первой группой здоровья — 113 человек (39,6%), со второй группой здоровья — 166 (58,0%), с третьей — 7 (2,4%), с четвертой — 0 (0%).

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

В нашем детском саду работают: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Детский сад укомплектован педагогами на 75 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 13,6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 6,6/1.

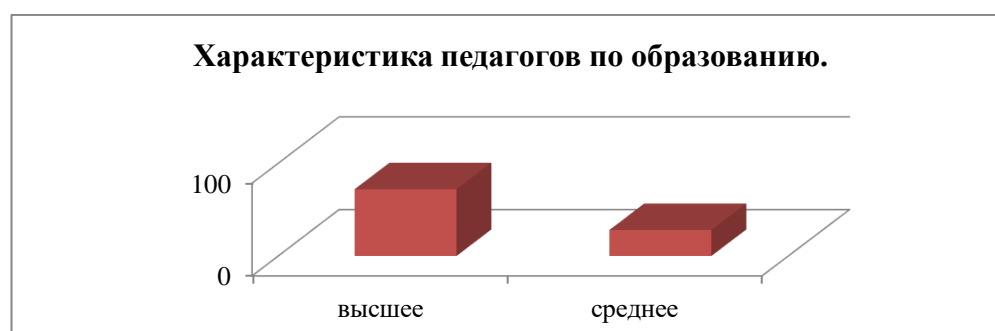
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 педагога (воспитатель, учитель-логопед);

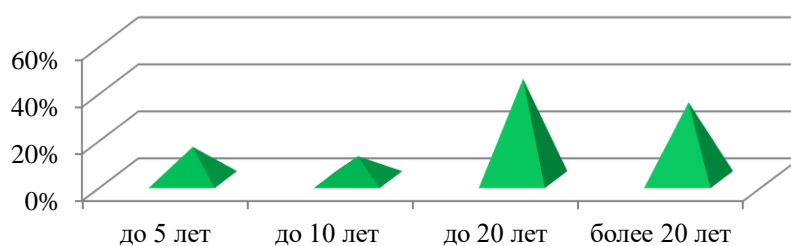
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога.

Курсы переподготовки в 2024 году прошел 1 педагог детского сада по специальности «Воспитатель».

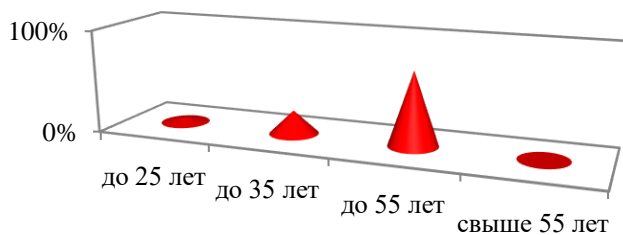
#### **Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада.**



### Распределение педагогов по стажу работы



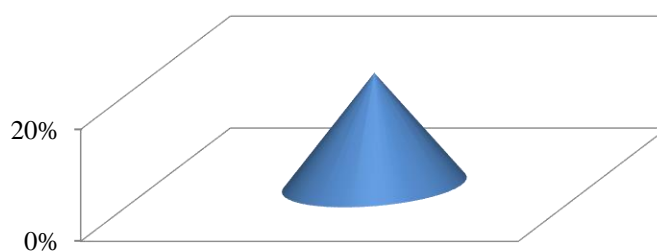
### Распределение педагогов по возрасту



### Количество педагогов, имеющих отраслевые награды



### Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку



	КОЛИЧЕСТВО	%
<b>Всего педагогов</b>	<b>21</b>	<b>100</b>
<b>Категория:</b>		
Педагогов с высшей категорией	6	29%
С первой категорией	6	29%
Соответствие занимаемой должности	0	0%
Без категории	9	42%
<b>Образование</b>		
Педагогов с высшим профессиональным образованием	15	72%
Педагогов с о средним профессиональным образованием	6	28%



<b>Распределение педагогов по стажу работы:</b>		
До 5 лет	3	14 %
До 10 лет	2	10%
До 20 лет	9	43 %
20 лет и более	7	33%
<b>Распределение педагогов по возрасту:</b>		
До 25 лет	1	5%
До 35 лет	5	23%
До 55 лет	15	72%
Свыше 55 лет	0	0%
<b>Количество педагогов, имеющих отраслевые награды:</b>		
Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	0	0%
Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ	2	11%
<b>Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку</b>	4	20%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В 18 Межрегиональной научно-практической конференции «Здоровый образ жизни - веление времени».

Педагоги публиковались:

- в Интернет-сборнике ХХIII ГЛУШКОВСКИХ ЧТЕНИЙ со статьей «Игровой набор «Дары Ф.Фрёбеля» как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста».
- КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ" Крылова И.М., Охотникова А.В. в рамках Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
- **Сборник** «Дошкольное детство: Точки роста». Сборник научно-медицинских статей со статьей «Лечебная физическая культура в работе с дошкольниками».
- Сборник научно-методических материалов «Сопровождение родителей и детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности (ПО АПО «Столичный бизнес –колледж)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах разного уровня. В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

Январь 2024	Республиканский фестиваль детского творчества дошкольников «Радуга талантов»	Диплом 1 степени (Абатина К.Н.) Сертификат участника «Таныгина А.Е., Утинова О.С.)
Февраль 2024	Фестиваль творческих воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Марий Эл «Воспитатель будущего»	Сертификат участника (Лежнина Н.Ю.)
Февраль 2024	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт»	Диплом 3 место (Лежнина Н.Ю., Волкова Т.В.)
Февраль 2024	Всероссийский Фестиваль педагогических идей - 2024	Грамота за проведение мастер-класса

		(Ерусланова М.И., Лежнина Н.Ю.)
Май 2024	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «ФАОП: территория возможностей!» номинация «Флагманы коррекции»	Диплом 3 место (Лежнина Н.Ю.)
Май 2024	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «ФАОП: территория возможностей!» номинация «Флагманы коррекции»	Диплом 3 место (Волкова Т.В.)
Май 2024	Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Весенний интенсив в ДОУ» номинация «Весенний олимп»	Диплом 2 место (Виногорова Н.С.)
Июнь 2024	Региональный этап VII всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024» в номинации «Логопед года»	Диплом 3 место (Утинова О.С.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

В 2024 году педагоги ДОУ приняли участие в кустовых методических объединениях педагогов 9-го микрорайона:

Февраль 2024	КМО музыкальных руководителей 9-го микр.	1 выступление
Март 2024	КМО учителей-дефектолога	1 выступление
Август 2024	Участие на секции воспитателей 9-го микр. в рамках августовской педагогической конференции	1 выступление
Декабрь 2024	КМО воспитателей групп компенсирующей направленности	1 выступление

С мая 2022 года детский сад – Инновационная площадка федерального уровня по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». С мая 2022 года - Инновационная площадка федерального уровня по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ». Педагоги перешли к практическому, основному этапу. Работа ведется в соответствии с задачами этапа.

## ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

### о деятельности сетевых инновационных площадок федерального уровня по теме: «ТехноМир: развитие без границ» за 2024 год

1.	Название образовательной организации: полное по Уставу (сокращенное по Уставу)	МБДОУ «Детский сад № 25 г.Йошкар – Олы «Жемчужинка»
2.	Контакты организации: почтовый адрес организации, e-mail, телефон, ссылка на сайт (страница площадки)	<a href="mailto:jemch25@mail.ru">jemch25@mail.ru</a> 8(8362)63-44-22, 63-76-51 <a href="http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou25/default.aspx">http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou25/default.aspx</a>
3.	Руководитель опорной площадки: Ф.И.О., должность, место работы, (моб. телефон):	Охотникова Алевтина Витальевна, заведующий 89278729248
4.	Общее количество педагогов принимающих участие в Программе	4

	– из них воспитатели	3
	– из них специалистов дополнительного образования	0
5.	Общее количество воспитанников принимающих участие Программы апробации	37
	– из них детей с ОВЗ	13
6.	Направления деятельности	
	6.1. Развивающая предметно-пространственная среда по техническому развитию дошкольников с представлением модели и с указанием продуктов совместного детско-взрослого творчества	Приобретены конструкторы <a href="https://cloud.mail.ru/public/vqj6/4cPMkP7bz">https://cloud.mail.ru/public/vqj6/4cPMkP7bz</a>
	6.2. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в рамках проекта «ТехноМир: развитие без границ»	5
	6.3. Результаты мониторинга индивидуального развития дошкольников по техническому направлению (диагностика сформированности показателей технической подготовленности детей) согласно данного инструментария <a href="https://inott.ru/projects/ot-frebelya-dorobota22/diagnosticheskiy-instrumentariy-/">https://inott.ru/projects/ot-frebelya-dorobota22/diagnosticheskiy-instrumentariy-/</a>	Аналитическая справка по результатам мониторинга (прикрепить ссылку)  <a href="https://cloud.mail.ru/public/Que6/aJPZJbyVf">https://cloud.mail.ru/public/Que6/aJPZJbyVf</a>
7.	Основные результаты, эффекты от реализации программы	1. Обогащение предметно-развивающей среды 2. Пополнение знаний детей о технических профессиях. 3. Обогащение словарного запаса детей. 4. Разработка новых интересных занятий с элементами конструирования
8.	Разработанные методические продукты для работы с детьми	Краткосрочный проект "Конструируем всей семьей" <a href="https://cloud.mail.ru/public/6ZT4/7ULuhZnMo">https://cloud.mail.ru/public/6ZT4/7ULuhZnMo</a>
9.	Методические разработки по работе с родителями (сценарии мероприятий, планы, конспекты и др.)	Проведены родительские собрания в форме мастер-класса "Конструируем всей семьей"
10	Инновационный опыт представлен на следующих мероприятиях (участие):	Перечислить мероприятия, темы выступлений и даты
	окружных	26.08.2024 г. КМО учителей-логопедов ООД по развитию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием игрового набора «Дары Фребеля» <b>Волкова Т.В., учитель-дефектолог, логопед</b> 27.08.2024 г. КМО учителей-логопедов (логопунктов) «Опыт реализации логопедического проекта «С Фребелем играем – речь развиваем»

		<b>Утинова О.С., учитель-логопед</b> 19.12.2024 г. КМО воспитателей групп компенсирующей направленности Мастер-класс «Квест-игра с Дарами Фребеля «Украденные краски осени» <b>Воспитатель Лежнина Н.Ю.</b>
	региональных	-
	межрегиональных, всероссийских	Всероссийский Фестиваль педагогических идей - 2024 Грамота за проведение мастер-класса (Ерусланова М.И., Лежнина Н.Ю.)
	международных	-
11.	Результативность участия воспитанников в конкурсах технической направленности на разных уровнях	Всероссийский конкурс детских поделок из конструктора «Я – изобретатель» - Дипломы 2 место
12.	Наличие публикаций за отчетный год, по теме площадки - в сборниках или журналах; - в интернет изданиях – подготовка материалов в сборник Воспитатели России; - в научных журналах	- <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ"</b> Крылова И.М., Охотникова А.В. в рамках Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» - <b>XXIII ГЛУШКОВСКИХ ЧТЕНИЙ</b> со статьей «Игровой набор «Дары Ф.Фрёбеля» как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста».
13.	Наличие достижений, связанных с представлением результатов деятельности по теме площадки на профессиональных конкурсах	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт» - Диплом 3 место

**Вывод:** В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия по всем образовательным областям, картины для рассматривания, плакаты; комплекты для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Во всех возрастных группах игровая среда оборудована дидактическими пособиями, играми разной направленности.

**Вывод:** В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- кастаньянтская – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1.

В 2024 году приобретены компьютер и ноутбук, интерактивный планшет для занятий с детьми в кабинете дополнительного образования. Также закуплены столы для групп «Капельки» и «Звездочки», кабинета дополнительного образования. Приобретен уголок природы в группу «Русалочка» и шкафы для пособий в кабинет дополнительного образования. В группы раннего возраста закуплены горшечницы. Для занятий в рамках федеральной инновационной площадки «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Техномир» приобретены конструкторы – наборы: роботизированный развивающий конструктор «Старт Блок».

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Во всех возрастных группах игровая среда оборудована дидактическими пособиями, играми разной направленности.

Территория Детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды кустарников, клумбы. Игровые участки благоустроены игровым оборудованием, способствующим развитию двигательной активности: горки и мишени для метания, кораблики, машины, гусеница, качели, турники, домики.

Есть огород, где старшие дошкольники имеют возможность выращивать первую зелень: редис, укроп, петрушку, лук, чеснок.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Условия для здоровья и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

**Вывод:** Созданная в детском саду предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

В 2024 году провели косметический ремонт групп «Капельки», «Осьминожки», «Кораблик», «Китенок», «Звездочки», «Морячки», «Жемчужинки», «Дельфинчики», «Радуга», «Солнышко», «Русалочка»: покрашены стены и потолки.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**Вывод:** Администрация и коллектив детского сада совместно с родителями воспитанников строит свою работу так, чтобы обеспечить наличие учебно-дидактического материала каждому воспитаннику. Работа в этом направлении продолжается. В текущем учебном году были приобретены достаточное количество учебно – методических пособий по работе с родителями. Предметно- развивающая среда ДОО соответствует требованиям СанПиН и ФГОС дошкольного образования. Организация предметно-пространственной среды построена с учётом возраста, потребностей, интересов и возможностей детей дошкольного возраста и направлена на гармоничное развитие личности.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ «Детский сад №25 «Жемчужинка» сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам Основной образовательной программы Детского сада. Контроль осуществляется администрацией Детского сада в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Также осуществлялся контроль (текущий, предварительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Целью внутренней системы оценки качества Детского сада является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы, основных показателях функционирования для определения тенденций развития системы образования в Детском саду.

Задачами оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования в Детском саду;
- координация деятельности всех педагогических работников в достижении и оценке качества образования;
- выявление стратегических направлений развития системы образования в Детском саду.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшими воспитателями, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения.

Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка» принял участие в мероприятиях по мониторингу качества дошкольного образования.

**Результаты оценки качества дошкольного образования в ДОО (по оценкам родителей – анкетирование) представлены ниже.**

- Число получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на информационных стендах в помещении организации: 87%
- Число получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации, размещенной на официальном сайте организации: 85%
- Число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы: 92%
- Число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов: 1,0%
- Число опрошенных получателей услуг-инвалидов: 1,0%
- Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги: 96%
- Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги: 98%
- Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия : 68%
- Число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации): 92 %
- Число получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг: 92%
- Число получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы услуг: 98%

Результаты опроса показывают, что родители удовлетворены работой детского сада и качеством предоставляемых услуг. Родители получают информацию о целях и задачах в области обучения и воспитания детей, удовлетворены получаемой консультативной помощью узких специалистов и администрации МБДОУ, четко знают режим работы детского сада и строго придерживаются его. Имеют возможность присутствовать в группе,

участвовать в совместных мероприятиях, соблюдая все необходимые рекомендации в период

пандемии COVID-19. Родители получают информацию об успехах ребёнка, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы. Родители удовлетворены присмотром и уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники Детского сада доброжелательно и ответственно относятся к их детям.

**Таким образом,** на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №25 «Жемчужинка» следует:

- педагогический коллектив в течение 2024 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуется Основная образовательная программа, рабочие программы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер, прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

#### **Перспективы развития**

Коллектив Детского сада на 2025 год выдвигает следующие задачи:

1. Повышения профессионально мастерства педагогов детского сада в ИКТ.
2. Повышение качества дошкольного образования с учетом ФГОС ДО.
3. Продолжение оказания помощи родителям в выборе направления развития детей в Навигаторе.
4. Продолжение реализации программ федеральных инновационных площадок «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», «Техномир: развитие без границ».
5. Расширение дополнительных (платных) образовательных услуг дошкольного образования.
6. Расширение взаимодействия с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Отчет о самообследовании направлен учредителю 16.04.2025г.**

Заведующий \_\_\_\_\_  А.В.Охотникова



## Результаты анализа показателей деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Жемчужинка» г.Йошкар-Олы по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	286	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	286	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	73	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	213	
1.4	Численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	286	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	286	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	Человек	12	4.2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	12	4.2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	12	4.2
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек	12	4.2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	6.4	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	21	
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	15	71.43
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	14	66.67
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	6	22.22
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек	2	28.57
1.7а	Общая численность административно-хозяйственных работников	Человек	2	
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	Человек	12	57.14
1.8.1	Высшая	Человек	6	28.57
1.8.2	Первая	Человек	6	28.57
1.9.1	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	Человек	3	14.29
1.9.2	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	Человек	1	4.76
1.10	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	1	4.76
1.11	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	0	0
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Человек	19	82.61
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	Человек	19	82.61
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	21/286	0.07

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
	<i>Вычисляется автоматически</i>			
1.15.1	Наличие в образовательной организации музыкального руководителя	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	<input type="text"/>
1.15.2	Наличие в образовательной организации инструктора по физической культуре	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	<input type="text"/>
1.15.3	Наличие в образовательной организации учителя-логопеда	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	<input type="text"/>
1.15.4	Наличие в образовательной организации логопеда	Да/нет	<input checked="" type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Да	<input type="text"/>
1.15.5	Наличие в образовательной организации учителя-дефектолога	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	<input type="text"/>
1.15.6	Наличие в образовательной организации педагога-психолога	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	<input type="text"/>
2	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м	<input type="text" value="1730.00"/>	<input type="text"/>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	<input type="text" value="130.60"/>	<input type="text"/>
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	<input checked="" type="radio"/> Нет <input type="radio"/> Да	<input type="text"/>
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	<input type="radio"/> Нет	<input type="text"/>

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Абсолютное	Относительное
			<input checked="" type="radio"/> Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	<input type="radio"/> Нет <input checked="" type="radio"/> Да	<input type="text"/>



А.В. Охотникова